

*Лысенко А.С.<sup>1</sup>, Лысенко И.М.<sup>2</sup>, Лысенко О.В.<sup>2</sup>*

УО «Белорусский государственный медицинский университет»<sup>1</sup>

УО «Витебский государственный медицинский университет»<sup>2</sup>

Взгляд ребенка на профессию неосознанно, подспудно начинает формироваться с раннего возраста. Видя, как работают родители или ближайшие родственники, их отношение к пациентам, наблюдая за обсуждением медицинских проблем и работой во внерабочее время за оказанием помощи взрослому или ребенку, дети понимают, что это все не так просто и требует не только временных затрат, но и моральных усилий. Общение с людьми не всегда бывает приятным, веселым, иногда решение проблем приходится на и внерабочее время в ущерб времени, отведенного на общение с семьей, отведенное детям.

По этому, целью настоящего исследования был анализ внутрисемейного взаимодействия между членами семьи.

В нашей семье бережно хранятся традиции. Анализируя генеалогическое дерево (которое задают составлять студентам младших курсов медицинских ВУЗов, но задают чисто автоматически и они его составляют мало задумываясь), можно отметить, что сквозь восемь поколений в каждом из них встречались люди медицинской специальности: гомеопаты, врачи разных специальностей – хирурги, инфекционисты, акушеры-гинекологи, неврологи, военврачи, педиатры, санитарные врачи и т.д. Среди врачей есть и научные работники: были доценты, профессора.

Воспоминания детства моей матери складывались не только из востребованности врачей, но и необходимости врачей в военное время, когда врачи были нужны не только фронту, но и в эвакуации!

О переживаниях родителей о судьбе пациентов мы знали не только по разговорам, но и по звонкам в стационар о состоянии больных (мобильных телефонов во времена моего детства не было и моя мама ходила звонить в телефон-автомат – и я с ней!). И мои дети знали о тяжести работы не по-наслышке. Внуки о работе врачей знают тоже на примере своих родителей (наших детей)! Я всегда говорила студентам, что, если дети моих однокурсников пришли в медицину – это заслуга родителей, которые своим примером поддержали их стремление стать врачами. И, наоборот, если дети однокурсников не выбрали эту специальность (что может быть – не все склонности и способности одинаковы!), а родители говорят «только не в медицину!» - значит, и родитель не совсем нашел свое место в ней!

С другой стороны – лицам, пришедшим в медицину «со стороны», гораздо тяжелее: они по жизни не встречались с трудностями работы медиков, связанных не только с чисто медицинскими проблемами, но и проблемами психологическими, физическими и моральными.

### **Выводы.**

Профориентация будущих врачей должна проводиться с учетом всего, изложенного выше. Студент ВУЗа должен знать, что его ожидает при выборе профессии и с какими сложностями он встретится, обретя (очень хорошую!) специальность.